

Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Гомельского облисполкома

Учреждение образования
«Речицкий государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования
учреждения образования
«Барановичский государственный
университет»

_____ Н.Ф.Захарченя
« _____ » _____ 20 _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по проекту «Апробация модели формирования проектировочной
компетентности будущих воспитателей в условиях учреждений
образования, реализующих образовательные программы среднего
специального образования»
на 2025/2026 учебный год

Речица
2025

Разработчики:

Егорова Людмила Анатольевна, директор учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж»;

Торро Виктория Александровна, заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж», кандидат филологических наук;

Лисовская Татьяна Владимировна, заведующий отделением учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж».

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж».

Протокол № 8 от 29.08.2025 г.

Название проекта: «Апробация модели формирования проективной компетентности будущих воспитателей в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования»

Руководитель проекта: Захарченя Наталья Фёдоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования УО «Барановичский государственный университет»

Координатор проекта: Соловьева Ольга Алексеевна, заместитель начальника центра развития профессионального образования УО РИПО, кандидат педагогических наук, доцент

Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели.

В современных условиях профессиональная подготовка будущих педагогов в рамках компетентного подхода на первый план выдвигает задачу формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности. В данном контексте одним из показателей качества образования является проективная компетентность, которая определяется не только через сумму знаний и умений, но, прежде всего, характеризуется умением будущего специалиста осуществлять профессиональное саморазвитие. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования (далее – УДО) требует от педагога не только профессиональных знаний и умений, но и грамотного применения навыков и способностей в профессиональной деятельности. Сформированность профессиональных компетенций в структуре проективной компетентности у учащихся учреждений, реализующих образовательные программы среднего специального образования (далее – УССО) в условиях индивидуализации образовательного процесса профессионального образования обеспечит конкурентоспособность специалиста как на рынке труда, так и с точки зрения развития его персональной карьеры. Фундаментальная научная проблема проекта направлена на исследование системной структуры, этапов, уровней, динамики профессиональных компетенций в структуре проективной компетентности и разработку содержательно-инструментального обеспечения индивидуализации образовательного процесса профессионального образования учащихся колледжа.

Основная идея проекта базируется на представлении о том, что формирование профессиональных компетенций в структуре проективной компетентности учащихся УССО в условиях индивидуализации образовательного процесса профессионального образования, предоставление им возможности для движения по собственной траектории профессионального становления при осуществлении педагогической поддержки, самореализации будет способствовать их успешной профессиональной социализации, адаптации и профессиональному становлению в обществе.

В качестве компонентов профессиональных компетенций в структуре проективной компетентности определены: ценностно-мотивационный, когнитивный и операционально-деятельностный.

Применительно к каждому компоненту выделены критерии и показатели его сформированности, на основании которых подобраны диагностические методики и способы их оценки. Метод экспертных оценок может быть

интегрирован в любую предложенную методику, когда диагностика сформированности профессиональных компетенций проектировочной компетентности производится преподавателями УССО, будущими работодателями, воспитателями дошкольного образования, под руководством которых учащийся проходил практику, сокурсниками, может включать самоанализ. Способом оценки сформированности когнитивного компонента рассматривается тестирование, в которое включены вопросы закрытого и открытого характера, аналитические задания, педагогические ситуации, вопросы на установление соответствия, последовательности, иерархии, что позволяет исключить случайность выбора правильного ответа. Качественно-количественная обработка результатов исследования позволит судить о доминирующем уровне.

Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования в 2025/2026 учебном году:

- апробировать экспериментальную программу формирования проектировочной компетентности учащихся в условиях индивидуализации образовательного процесса и её научно-методическое сопровождение;
- сформулировать и описать результаты апробации экспериментального исследования;
- систематизировать материалы исследования и подготовить доклады по теме экспериментального проекта с целью трансляции и обсуждения в рамках научно-практических конференций;
- подготовить к публикации в изданиях ВАК («Теория и методика профессионального образования», «Вестник БарГУ» и др.) коллективную научную статью по результатам третьего этапа экспериментальной деятельности.

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
Этап 3. Организа- ционно- методичес- кий	Подготовка и издание приказа об организации экспериментальной деятельности	До 06.09.2025	Приказ о создании рабочей группы (определение субъектов эксперименталь-ного проекта)
	Создание рабочей группы по ЭД		
	Создание условий для коллективной творческой деятельности по реализации проекта	В течение учебного года	
	Определение направления ЭД на 2025/2026 учебный год	До 19.09.2025	Календарный план ЭД, график заседаний рабочей группы
	Разработка, согласование и утверждение календарного плана, графика заседаний рабочей группы		
	Проведение практических семинаров с педагогами – участниками ЭД по программе повышения квалификации	В течение учебного года	Аналитический обзор; банк научной, методической литературы по теме ЭД
	Подготовка материальной базы	Сентябрь 2025	Календарный план ЭД, приказы учреждения образования
	Обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта		
	Организация образовательного процесса в колледже с учащимися специальности «Дошкольное образование» в рамках учебного предмета «Проектирование образовательного процесса в УДО» (компонент учреждения образования учебного плана), курсового проектирования	1-й семестр 2025/2026 учебного года	Учебная программа предмета «Проектирование образовательного процесса в УДО», курсовые работы
	Апробация экспериментальной программы формирования проектировочной компетентности учащихся в условиях индивидуализации образовательного процесса и её научно-методического сопровождения в рамках учебной практики	1-й семестр 2025/2026 учебного года	Учебная программа практики Отчеты по учебной практике
	Информатизация ЭД	Октябрь 2025, далее - в течение учебного года	Корректировка и пополнение материалов рубрики по ЭД на сайте колледжа
	Совместный анализ причин появления трудностей, выработка общей стратегии деятельности по устранению выявленных недостатков: обработка промежуточных результатов, корректировка плана, доработка документов экспериментальной деятельности	Январь 2026	Отчёт руководителю проекта о результатах ЭД

Апробация экспериментальной программы формирования проектировочной компетентности учащихся в условиях индивидуализации образовательного процесса и её научно-методического сопровождения в рамках преддипломной практики	Февраль 2026	Учебная программа практики Отчеты по преддипломной практике
Проведение контрольного анкетирования членов рабочей группы и обучающихся	Март 2026	Сводные таблицы, графики, диаграммы, отчет
Подготовка к изданию методических рекомендаций, указаний, учебного практического пособия по использованию содержательно-инструментального обеспечения профессионального образования	Февраль – июнь 2026	Методические рекомендации, указания, практическое пособие
Подготовка к публикации научной статьи по результатам третьего этапа в изданиях ВАК («Теория и методика профессионального образования», «Вестник БарГУ»)	Февраль – июнь 2026	Научная статья
Подготовка презентаций, текстов учебно-методических и научных публикаций	Февраль – июнь 2026	Рекомендации, инструкции, схемы, технологические карты, презентации. Специальные инвариантные и вариативные модули и их научно-методическое сопровождение
Представление промежуточного отчета по результатам ЭД на заседании республиканского УМО в области образования, языков (УО РИПО)	Апрель 2026г.	Промежуточный отчет о результатах ЭД. Мультимедийная презентация
Проведение инструктивно-методических мероприятий с педагогами – участниками ЭД	Апрель-июнь 2026г.	1. Публикация докладов и тезисов конференций. 2. Публикация научной статьи по результатам третьего этапа экспериментальной работы
Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с задачами проекта на учебный год, оформление отчета	До 10.05.2026	Промежуточный отчет о результатах ЭД

Критерии и показатели определения эффективности экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели
Организационно-методическое обеспечение	Количество учебно-методических материалов, разработанных в ходе эксперимента: учебных планов, учебных программ, методических рекомендаций. Количество проведённых мероприятий по теме экспериментальной деятельности. Количество программ повышения квалификации, стажировок, реализованных на базе колледжа.
Соответствие созданных в учреждении образования условий задачам проекта	Материально-техническая база. Разработанные информационное и научно-методическое обеспечение экспериментального проекта.
Рост профессиональных компетенций педагогических работников	Степень вовлечённости педагогических работников УССО в экспериментальный проект. Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по экспериментальной деятельности. Количество педагогов, повысивших квалификацию (прошедших обучающие курсы) по теме экспериментальной деятельности.
Информационное сопровождение экспериментальной работы	Уровень активности участия педагогов в мероприятиях, выставках и др. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте УССО. Количество публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, СМИ.

Директор
учреждения образования
«Речицкий государственный
педагогический колледж»

____ Л.А. Егорова
«__» _____ 2025

СОГЛАСОВАНО
Начальник главного
управления образования
Гомельского облисполкома

____ Р.И. Смирнов
«__» _____ 2025

СОГЛАСОВАНО
Ректор государственного
учреждения образования
«Гомельский областной институт
развития образования»

____ В.Л. Акуленко
«__» _____ 2025